

# دفترچه پاسخ تشریحی

ارزشیابی تشریحی مرحله ۲

عربی، زبان قرآن ۲ (رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی)



جَمَالُ الْمَرْءِ، فَصَاحَةُ لِسَانِهِ.

رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

زیبایی انسان، شیوایی گفتار اوست.

## ● معاون تولید محتوا: علی الفتی

## ● مدیر پروژه ارزشیابی تشریحی: سید ایمان مصلح

## طراحان

سید محمد سید شاکری  
امیرحسین کشانی  
مهدی ۹۶۴۶گروه  
ریاضیحسابان و  
ریاضی پایهمسئول درس: علیرضا فاطمی  
دستیار: مهدی پوررضایی

حسین شفیع زاده • علیرضا فاطمی • سید امیرمحمد سید شاکری

## هندسه

مسئول درس: محمد تقی پور  
دستیار: هادی کاظم نژادسیدمحسن میراسلامی • امیدرضا پورحسینی • هادی کاظم نژاد  
سعید اکبرزادهریاضیات  
گسستهمسئول درس: حسین اسدزاده  
دستیار: مریم حسینی

سعید اکبرزاده • سوگند روشنی • پرمیدا هادی پور

ریاضی  
تجربیمسئول درس: امیرحسین شریفیان  
دستیار: امین کبیری

ایمان اردستانی • محمد خان گلدی

ریاضی  
انسانیمسئول درس: عباس سعیدی  
دستیار: امیرحسین حریریامیدرضا پورحسینی • محمد منتظران • حسین خواجه وند  
حسین افسری • مجید یوسف زادهزیست  
شناسی

مسئول درس: علی جوهری

امیر کبیری راد • منصوره رئیس دانا • بتول خواجه پور

## فیزیک

مسئول درس: مهدی نیکوگفتار

احمد رضوانی • مهرناز طلوع شمس • مریم حیدری  
یوسف صباغی

## شیمی

مسئول درس: محمد وحیدی

شهرام شاه پرویزی • محمد وحیدی • سبحان دقیق  
محمدعلی توسلی فرزمین  
شناسی

مسئول درس: شکبیا کریمی

فرزانه رجایی • حسن علی محمدی

انسان و  
محیط زیست

مسئول درس: شکبیا کریمی

محبوبه کاظمی

سلامت و  
بهداشت

مسئول درس: علیرضا رضایی نیا

علیرضا رضایی نیا

گروه  
علومسید محمد سید شاکری  
امیرحسین کشانی  
مهدی ۹۶۴۶

## طراحان



## ● معاون تولید محتوا: علی الفتی

## ● مدیر پروژه ارزشیابی تشریحی: سید ایمان مصلح

طراحان

طراحان

گروه: علی اکبر آخوندی  
مدیر: ۱۳۹۷گروه  
عمومیادبیات  
فارسیمسئولین درس:  
عماد فیض آبادی  
محسن ابراهیم تهرانیابوالفضل غلامی • افشین محی الدین • احسان محسنی  
عماد فیض آبادی • محسن ابراهیم تهرانیدین و  
زندگیمسئولین درس:  
علی اکبر آخوندی  
زهره محمدیمحمد کریمی • علیرضا دلشاد • علی اکبر آخوندی  
زهره محمدی • محبوبه ابتهسامزبان  
انگلیسی

مسئول درس: سعید ابراهیمی

علی عاشوری • سعید ابراهیمی • امین امیدوار

علوم و  
فنون ادبی

مسئول درس: فاطمه اکران

فاطمه اکران • گلاویژ جلالی • مینا پژنگ  
مهرآوه مجتهدجامعه  
شناسیمسئول درس: الهام رضایی  
دستیار: فاطمه صفریفروغ تیموریان • آریتا بیدقی • علیرضا مختاری  
الهام میرزایی • آزاده میرزایی • الهام رضاییروان  
شناسیمسئول درس: سیده ضحی سکاکی  
دستیار: حسین اصفهانی

مهدی پارچه باف

زبان  
عربیمسئولین درس:  
پویا رضاداد  
مائده خدایاری  
دستیار: سارا حمزهاسرافیل قربان پور • محسن احدی • کیارش پورمهدی  
امینه کارآمد • زهرا فرزانه

## تاریخ

مسئول درس: الناز گنج کار  
دستیار: الهه ریاحی نسبمهسا اصغری • سامان بهری • زهره قموشی  
الهه ریاحی نسب

## جغرافیا

مسئول درس: وجیهه صادقی

بهرروز یحیی • مهسا اصغری • الهه ریاحی نسب

فلسفه  
و منطق

مسئول درس: نگین تربتی

اکرم یاسری • حسین صادقی • سیاوش خداشناس

## اقتصاد

مسئول درس: امیر محمدبیگی  
دستیار: محمدرضا مبارکی

آیدانا رستمی

هویت  
اجتماعیمسئول درس: الهام رضایی  
دستیار: فاطمه صفری

رضا کیانپور

گروه: علی اکبر آخوندی  
مدیر: ۱۳۹۷



-۱

- (الف) جنس این پیراهن، بهتر است!  
(ب) مادر بزرگم بعضی از خاطراتش را به یاد آورد!  
(ج) درهم پیچیدن این درخت، تدریجی است!  
(د) دانش آموز اخلاکگر با رفتارش به دانش آموزان دیگر زیان رساند!

-۲

«با دوستم برای دیدن مسابقه فوتبال بین دو تیم صداقت و سعادت به ورزشگاه رفتم! بعد از چند دقیقه، یکی از مهاجم های تیم سعادت حمله کرد و به دروازه نزدیک شد و گلی زد، ولی داور آن گل را به دلیل آفساید نپذیرفت!»  
(الف) «مُسَابَقَة» و «مُبَارَاة» هر دو به معنای «مسابقه، بازی» مترادف اند.  
(ب) «بَعْدَ» دور شد و «دَنَا» نزدیک شد» متضادند.

-۳

- (۱) گزینه د؛ ترجمه گزینه ها:  
(الف) درخشان (ب) روشنی (ج) روشنایی (د) کهنه  
(۲) گزینه الف؛ همه کلمات اسم مکان هستند، به جز «المعاصی» که جمع «المعصية» است.  
ترجمه گزینه ها:

(الف) گناهان (ب) ایستگاه ها (ج) آشپزخانه ها (د) عبادتگاه ها

-۴

(الف) جمع کلمه «البهيمَة: چارپا»، کلمه «البهائم» می باشد. (ب) مفرد کلمه «سَيَّاح»، کلمه «سائح: گردشگر» می باشد.

-۵

(الف) به سوی فرعون پیامبری را فرستادیم، پس فرعون از آن پیامبر سرپیچی کرد.  
(ب) گاهی در جنگل های استوایی درختانی می رویند که دور شاخه های درختی می پیچند و آن را خفه می کنند!

-۶

(الف) برای پدر و مادر و معلمات از جایتان برخیزید، هرچند فرمانروا باشید!  
(ب) هرکس دو گل به این دروازه بان بزند، من را واقعاً شگفت زده می کند!

-۷

(الف) هرچه از کارهای نیک انجام دهند، آن را ذخیره ای برای آخرتشان می یابند!  
(ب) محبوب ترین دوستانم، کسی است که عیب هایم را به من هدیه می کند و در نبودم به بدی از من یاد نمی کند!

-۸

(الف) در زنگ سوم، فیلمی علمی درباره حیوانات پستاندار می دیدیم!  
(ب) کشاورز، دانه های درخت نان را کاشت؛ سپس درختی دارای میوه هایی خوشمزه شد و مردم، مغز آن ها را خواهند خورد!

-۹

(الف) مَلُوثَة: آلوده کننده / مَصْنَع: کارخانه ای  
ترجمه کامل عبارت: «گازهایی آلوده کننده از کارخانه ای نزدیک خانه مان خارج می شود»  
(ب) سیاح: پرچینی / تُسْتَخْدَمُ: به کار برده می شود  
ترجمه کامل عبارت: «درخت نفت مانند پرچینی پیرامون مزرعه ها به کار برده می شود»  
(ج) يَتَسَّ: بد است / التَّوَّاصِلُ: ارتباط  
ترجمه کامل عبارت: «غیبت کردن، کاری بد است؛ زیرا سبب قطع شدن ارتباط بین مردم می شود»

-۱۰

(الف) گزینه ۲؛ بررسی سایر گزینه ها:  
الظَّوَاهِرُ الطَّبِيعِيَّةُ: پدیده های طبیعی (رد گزینه ۳) // «حَقِيقَة» مفعول، نکره و بدون اسم اشاره است (رد گزینه های ۱ و ۳) / و هي: و آن (گزینه های ۱ و ۳)

(ب) گزینه ۳؛ بررسی سایر گزینه ها:  
أَفْضَلُ سُرَاوِيلَ: بهترین شلوارها (رد گزینه های ۱ و ۲) // مَتَجَرِّي: مغازه ام (رد گزینه ۲) // «دارم» ترجمه مناسبی نیست (رد گزینه ۲)

-۱۱

(الف) لَا تُسَافِرِينَ: فعل مضارع منفی، صيغة مفرد مؤنث مخاطب است. ترجمه: «چرا با هواپیما سفر نمی کنی؟!»  
(ب) كَانَتْ تَصْفَرُ: «كانَ» + فعل مضارع، معادل ماضی استمراری ترجمه می شود. ترجمه: «دلفین ها در آکواریوم (حوض ماهی ها) سوت می زدند!»  
(ج) قَدْ وَصَّعَا: فعل ماضی، صيغة مثنای مذکر غایب است. ترجمه: «پسرها چراغ را در چراغدان خانه قرار داده اند!»  
(د) مَا امْتَلَأَتْ: فعل ماضی منفی، صيغة مفرد مؤنث غایب است. ترجمه: «ورزشگاه ها از تماشاچیان پر نشد!»

-۱۲

(الف) «صَادِقًا» اسم معرفه به «علم» و «مُجِدًّا» اسم نکره می باشد.  
ترجمه عبارت: «هم کلاسی باادب صادق را در کتابخانه، تلاشگرانه دیدم»  
(ب) گزینه ۲: «النظرة» معرفه به «ال» است؛ پس «نگاه به گذشته» درست می باشد.



-۱۳

فعل شرط: قَرَأْتُها / جواب شرط: سوفَ تَتَعَلَّمَانِ  
ترجمه عبارت: «اگر کتاب‌هایی عربی بخوانید، این زبان را یاد خواهید گرفت!»

-۱۴

(الف) یُسَاعِدُ: با توجه به ترجمه عبارت، این فعل مناسب جای خالی است. ترجمه: «اگر این کتاب را بخوانید، به شما در فهمیدن این متن‌ها کمک می‌کند!»

(ب) انْصَبَ: فعل پیش از فاعل جمع و در ابتدای جمله به صورت مفرد می‌آید. «الأعداء» جمع مکسر «العدو» و مذکر است. ترجمه: «دشمنان از مرزهای ایران عقب‌نشینی کردند!»

(ج) الصَّغْرَى: جای خالی نقش صفت را برای «البنْتُ» دارد و باید مؤنث باشد؛ پس «الصَّغْرَى» مناسب آن است. ترجمه: «دختر کوچک‌تر این خانواده، اسمش زینب است!»

(د) السَّوَارُ: در «ألوان» و «التِّفَات» «ال» برای خود کلمه است، درحالی‌که «السَّوَار» معرفه به «ال» می‌باشد. (ال + سوار ← السَّوَار)

-۱۵

(الف) بَعْضُ: مفعول / السَّليمة: صفت  
(ب) جَوَازُ: فاعل / مقدار: مجرور به حرف جرّ

(ج) أَحَبُّ: مبتدا / الصلاة: خبر

-۱۶

(الف) تَعَلَّمِي: فعل امر، صیغه مفرد مؤنث مخاطب است. ترجمه: «ای دانش‌آموز، درس‌هایت را خوب یاد بگیر!»

(ب) قَدْ بَلَغَ: فعل مضارع، صیغه مفرد مذکر غایب است. ترجمه: «گاهی قطر این درخت به نه متر می‌رسد!»

(ج) لَا تَهْرَبُوا: فعل نهی، صیغه جمع مذکر مخاطب است. ترجمه: «از انجام تکالیف درسی فرار نکنید!»

(د) تَمَّ: فعل ماضی، صیغه مفرد مذکر غایب است. ترجمه: «هرگاه عقل کامل شد (کامل شود)، سخن کم شد (کم می‌شود)!»

-۱۷

اسم تفضیل: أَحَلَّ (حلال‌تر، بر وزن «أفعل» است).

اسم مکان: مَرَاكِز (مرکزها، مفرد آن: «مَرَكَز» بر وزن «مَفْعَل» است).

اسم فاعل: الخَانِقَةُ (خفه‌کننده، از ثلاثی مجرد بر وزن «فاعل» است).

اسم مفعول: مَوْجُودٌ (یافت شده، از ثلاثی مجرد بر وزن «مفعول» است).

اسم مبالغه: الوَهَّاب (بسیار بخشنده، بر وزن «فَعَال» است).

-۱۸

گزینه ۳؛ ثلاثة و تسعين  $75 + 18 = 93$

-۱۹

(الف) الصَّحِيح: ترجمه: «تَنَابُزُ بِالْألقاب» نام دادن مردم به همدیگر با اسم‌های زشت است!

(ب) الصَّحِيح: ترجمه: «فرقان، جداکننده حق از باطل است!»

(ج) الخَطَأ: ترجمه: «مرتبه یادگیرنده از مرتبه معلم بالاتر است!» (عکس آن درست است)

(د) الخَطَأ: ترجمه: «انسان کهنسال هرگز نمی‌میرد!»

-۲۰

(الف) قَائِمَةٌ: ترجمه: «در لیست غذا (منو) در این رستوران، قیمت‌ها همراه با عکس (غذاها) نوشته شده است!»

(ب) نَوَى: ترجمه: «از هسته خرما چیزهای زیبایی می‌سازم!»

(ج) عَرَسَ: ترجمه: «قطعاً کسی که به کاشتن درختان می‌پردازد، خدا برایش پاداش می‌نویسد!»

(د) الْمُتَفَرِّجُونَ: ترجمه: «تماشاچیان، تیم خود را با شادی تشویق می‌کنند!»

کلمات «الإثم: گناه» و «القرس: اسب» اضافی‌اند.

-۲۱

«پژوهشگران درباره اشخاصی که زمانی طولانی زندگی می‌کنند، تحقیق کرده‌اند؛ ولی راز طول عمر انسان چیست؟ روش‌های ساده‌ای درباره تغذیه در این مورد اثر می‌گذارند؛ مانند: کم کردن خوردن گوشت‌های قرمز، خوردن گوشت ماهی هر از گاهی در سه وعده کوچک به صورت هفتگی، استفاده از فرآورده‌های شیر (لبنیات)، مانند شیر و پنیر و کره و کم کردن خوردن نان سفید و [پژوهشگران] توصیه می‌کنند که نان تهیه‌شده از دانه‌های کامل جایگزین آن شود!»

(الف) پژوهشگران درباره چه چیزی تحقیق کرده‌اند؟ عَنِ الْأَشْخاصِ الَّذِينَ عَاشُوا لِمَ زَمَنٍ طَوِيلٍ / عَنْ سِرِّ طَوْلِ عُمَرِ الْإِنْسَانِ!

(ب) خوردن کدام گوشت باید بیشتر شود؟ لَحْمُ السَّمَكِ أَوْ اللَّحْمِ الْأَبْيَضِ!

(ج) ۱) الخَطَأ: ترجمه: «خوردن گوشت قرمز سه بار در هفته به زندگی طولانی کمک می‌کند!»

۲) الصَّحِيح: ترجمه: «افراد با طول عمر زیاد به مصرف کردن نان تهیه شده از گندم کامل پایبند می‌شوند (هستند)!»

-۲۲

(الف) السَّبَّوْرَة: ترجمه: «دانش‌آموزان در کلاس بر روی تخته‌سیاه می‌نویسند!»

(ب) جَذْوَع: ترجمه: «درختان در جنگل قطع می‌شوند تا تنه‌های آن‌ها در ساختن کالاهای چوبی به کار برده شود!»

(ج) كَادَ الْفَرِيقَانِ أَنْ يَتَعَادَلا بِلَا هَدَفٍ!

ترجمه: «نزدیک بود که دو تیم بدون گل برابر شوند!»